



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

«19» февраля 2025 г.

№ 113

Ковров

**Об организации и проведении IV муниципального чемпионата
«Доброе начало» в формате «Baby Skills»
среди воспитанников МДОУ города Коврова**

С целью создания условий для ранней профориентации дошкольников через формирование у воспитанников МДОУ представлений о профессиях и элементарных профессиональных умениях, воспитания ценностного отношения к миру профессий, развития интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове, **приказываю:**

1. Организовать и провести среди воспитанников МДОУ IV муниципальный чемпионат «Доброе начало - 2025» в формате «Baby Skills» в период с 20.02.2025 г. по 01.06.2025 г.
2. Утвердить состав оргкомитета и экспертов IV муниципального чемпионата «Доброе начало - 2025» (Приложение 1, 2).
3. Утвердить Положение об организации и проведении IV муниципального чемпионата «Доброе начало - 2025» (Приложение 3-7).
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующего ИМЦ Диркач Л.Р.

И.о. начальника управления

Е.Н. Ежикова

**Состав оргкомитета IV муниципального чемпионата
«Доброе начало - 2025»
среди воспитанников МДОУ города Коврова**

Романова Елена Валерьевна	Старший методист ИМЦ
Кожевникова Екатерина Евгеньевна	Заведующий МБДОУ № 12, руководитель городского РЦ по проблеме: «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове»
Журавлева Инна Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ № 12, ответственный исполнитель городского РЦ по проблеме: «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове»
Дельцова Ксения Сергеевна	Старший воспитатель МБДОУ № 12, ответственный исполнитель городского РЦ по проблеме: «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове»
Титова Ольга Николаевна	Старший воспитатель МБДОУ № 47, руководитель городского проекта виртуального детского сада «Детский городок города Коврова»
Пахомова Лариса Ивановна	воспитатель МБДОУ № 51, руководитель городской рабочей группы «Медиаторчество педагогов МДОУ»

**Состав экспертов IV муниципального чемпионата
«Доброе начало - 2025»
среди воспитанников МДОУ города Коврова**

Диркач Лариса Рудольфовна	Заведующий ИМЦ
Ефимова Надежда Станиславовна	начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации г. Коврова
Зайцева Надежда Григорьевна	консультант отдела дошкольного образования управления образования администрации города Коврова
Романова Елена Валерьевна	Старший методист ИМЦ
Дроздова Светлана Владимировна	Методист ИМЦ
Кожевникова Екатерина Евгеньевна	Заведующий МБДОУ № 12

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении IV муниципального чемпионата
«Доброе начало - 2025» в формате «Baby Skills»
среди воспитанников МДОУ города Коврова

1 Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального чемпионата «Доброе начало - 2025» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова, реализующих программу дошкольного образования.

1.2. Учредителем Чемпионата является Управление образования администрации города Коврова.

1.3. Координацию подготовки и проведение проводит Информационно-методический центр Управления образования администрации города Коврова, а также городской Ресурсный центр на базе МБДОУ № 12 по проблеме: «Разработка и реализация муниципальной модели ранней профориентации дошкольников на основе развития детского интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове».

1.4. Основная идея проекта: создание городской площадки ранних профессиональных проб для дошкольников – воспитанников МДОУ города Коврова по различным компетенциям: «Музыкальный руководитель», «Инспектор ГАИ», «Мастер декоративно-прикладного искусства», «Повар-кондитер», «Инженер-конструктор автомобилей»

2. Цель, задачи, принципы Чемпионата

2.1. Цель проведения Чемпионата – создание благоприятных условий для ранних профессиональных проб и приобретения воспитанниками МДОУ г. Коврова опыта успешной социализации, личностного развития средствами конструктивной, игровой, творческой, технической и иной деятельности.

2.2. Задачи чемпионата:

- ранняя профориентация через формирование у дошкольников эмоционально ценностного отношения к профессиональному миру;
- развитие у дошкольников навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- закрепление начальных представлений о профессии;

- развитие интереса к профессиям и специальностям, востребованным в городе Коврове;
- формирование предпосылок развития у детей коммуникативных, организаторских, педагогических, творческих, научно-технических способностей;
- повышение уровня педагогического мастерства работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова по реализации задач ранней профориентации;
- создание на базе городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» (<https://detckiygorodok.blogspot.com/>) мобильной площадки ранних профессиональных проб для дошкольников – воспитанников МДОУ города Коврова по различным компетенциям WorldSkills Russia: «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Инженерно-строительное дело», «Ландшафтный дизайн»;
- поддержка активных, талантливых воспитанников МДОУ, занесение победителей муниципального чемпионата в «Книгу почета «Baby Skills»».

3. Сроки проведения чемпионата

I этап – отборочный – проводится очно на уровне муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова в период с 20.02.2025 по 21.03.2025 г.

II этап – муниципальный чемпионат – проводится в заочном формате на площадке городского виртуального детского сада «Детский городок города Коврова» в период с 24.03.2025 по 22.04.2025 г.

4. Участники Чемпионата -2025

4.1. В чемпионате могут принимать участие воспитанники муниципальных дошкольных образовательных организаций города Коврова в возрасте 5-7 лет.

4.2. Чемпионат предполагает индивидуальное или командное (не более 2-х человек) участие детей.

4.3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города – участник чемпионата в указанные сроки проводит отборочный этап и выдвигает на муниципальный уровень одного победителя (одну команду) по одной из предложенных компетенций Чемпионата.

5. Компетенции Чемпионата- 2025

Чемпионат проходит по 5-ти компетенциям:

- «Музыкальный руководитель»;
- «Инспектор ГАИ»;
- «Мастер декоративно-прикладного искусства»;
- «Повар-кондитер»;
- «Инженер-конструктор автомобилей»

6. Конкурсные задания

6.1. Структура конкурсного задания

Конкурсные задания по каждой компетенции включают три модуля.

Модуль 1 (Образовательный модуль) - содержит комплексное задание теоретической направленности, связанное с демонстрацией участниками представлений в области конкретной компетенции (т.е. представления детей о данной профессии).

Модуль 2 (Skills-модуль) – модуль практико-ориентированной направленности, связанный с демонстрацией начальных профессиональных умений (Baby Skills) в области конкретной компетенции.

Модуль 3 (Социально-коммуникативный модуль) – социально-коммуникативный, связанный с качеством демонстрации участниками взаимодействия, сотрудничество, умение презентовать продукт детской деятельности.

6.2. Образовательный модуль.

Целью модуля является: формирование (расширение, обогащение, конкретизация) *представлений* детей о конкретной профессии. Ознакомление детей с профессией осуществляется в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Коврова в рамках комплексно-тематического планирования и предполагает «погружение» детей в данную профессию в процессе различных, соответствующих возрасту, видов и организационных форм деятельности. На данном этапе муниципальное дошкольное образовательное учреждение может привлекать разнообразные (внутренние и внешние) ресурсы, необходимые для формирования у детей более полных и объективных представлений о конкретной профессии.

В ходе модуля дети должны получить ответы на вопросы:

- что представляет собой данная профессия;
- где работают люди, выбравшие для себя данную профессию;
- какие действия выполняют люди данной профессии;
- какие инструменты, специальная одежда необходимы для выполнения
- действий в данной профессии, и как ими пользоваться;

- какую подготовку необходимо пройти, чтобы работать по данной профессии;
- какие специальные требования предъявляются к людям данной профессии;
- какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении действий в данной профессии;
- какую пользу приносит обществу данная профессия и др.

В помощь педагогу-наставнику в **Приложении 7** данного приказа представлено **описание профессиональных компетенций** «Музыкальный руководитель», «Инспектор ГАИ», «Мастер декоративно-прикладного искусства», «Повар- кондитер», «Инженер-конструктор автомобилей»

6.4. Социально-коммуникативный модуль.

Целью данного модуля является: овладение детьми доступными для освоения и безопасными для осуществления *способами деятельности* (компетенциями), соответствующими данной профессии (презентация продукта детской деятельности, взаимодействие, коммуникация и др.)

На данном этапе приветствуется организация сетевого взаимодействия МДОУ с организациями, предприятиями, на которых работают люди данной профессии, с целью проведения для детей мастер-классов, познавательных бесед со специалистами в области данной профессии.

6.5. Конкурсные задания Skills-модуля участник Чемпионата получает после предоставления в оргкомитет заявки и сопроводительных документов (после 21.03.2025 г.).

6.6. Участие по компетенции «Музыкальный руководитель»:

Модуль 1 предполагает выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «музыкальный руководитель» («Что я знаю о профессии «музыкальный руководитель»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся музыкальному руководителю»).

Модуль 2 включает следующие примерные задания:

- подготовку и организацию игры на музыкальных инструментах с детьми дошкольного возраста;
- организацию музыкально-ритмических движений с подгруппой детей;
- организацию продуктивной деятельности на основе музыкального фрагмента с подгруппой детей (рисование на заданную тему, составление танца и др);
- организацию музыкальной игры;

- разучивание музыкального репертуара, организацию песенного творчества;

Модуль 3 предполагает демонстрацию умения приветствовать детей дошкольного возраста, собирать их вокруг музыкального руководителя, умения заинтересовать детей, доброжелательность в общении, готовность прийти на помощь, умение организовать деятельность.

6.7. В рамках участия по компетенции «Инженер-конструктор автомобилей»:

Модуль 1 включает задания на выявление первоначальных представлений о профессии (Что я знаю о профессии «инженер - конструктор»?); выбор инструментария (Выбери предметы, которые понадобятся инженеру – конструктору).

Модуль 2 включает задания:

- разработка схемы (чертежа),
- изготовление модели автомобиля из бумаги

Примерные темы для авто моделирования:

- «Легковой автомобиль»;
- «Грузовой автомобиль»;
- «Автомобиль специального назначения»;
- «Строительная техника»;
- «Сельскохозяйственная техника»

В ходе выполнения заданий данного модуля команда демонстрирует:

- умение создавать детали, подходящие для авто моделирования;
- представления о последовательности создания автомобиля, планирование процесса его моделирования;
- самостоятельность выбора некоторых конструкторских решений и воплощение задуманного.

Модуль 3 – презентация авто модели, ее значения.

В ходе презентации оценивается:

- приветствие, умение представиться;
- комментирование процесса выполнения задания при презентации моделирования;
- умение презентовать продукт своей деятельности;
- демонстрация участниками представлений о значимости созданной модели автомобиля

В ходе выполнения заданий данного модуля участники демонстрируют:

- умение взаимодействовать в команде, со взрослыми;
- представления о профессии, владение профессиональной терминологией.

6.8. В рамках участия по компетенции «Инспектор ГАИ»:

Модуль 1. - демонстрация участником элементарных представлений о профессии «Инспектор ГАИ»: «Кто такой инспектор ГАИ?», «Что необходимо инспектору ГАИ?»

Модуль 3. - демонстрация умения приветствовать и мотивировать для сотрудничества детей дошкольного возраста (волонтеров).

- собрать детей дошкольного возраста (волонтеров) возле себя;
- поприветствовать детей;
- замотивировать детей на совместную деятельность.

Ожидаемый результат: дети собраны; поприветствовали друг друга.

Модуль 2. Подготовка и проведение совместной деятельности с детьми по безопасности дорожного движения.

Демонстрация умения подготовиться и проводить фрагмент беседы по правилам дорожного движения с подгруппой детей (волонтеров) с использованием дорожных знаков.

- просмотреть видеозапись фрагмента мультфильма с проблемной ситуацией;
- провести анализ фрагмента мультфильма: выделить проблемную ситуацию;
- продумать объяснение-беседу по решению проблемой ситуации из мультфильма;
- подготовить необходимые материалы и оборудование для совместной деятельности с детьми (волонтерами);
- провести фрагмент беседы с подгруппой детей (волонтерами) по правилам дорожного движения.

6.9. В рамках участия по компетенции «Повар- кондитер»:

Модуль 1. «Что я знаю о профессии «Кондитер»

демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Кондитерское дело» посредством рассказа или проведения беседы познавательной направленности «Что я знаю о профессии кондитер». Раскрыть социальную значимость данной профессии. «Что необходимо кондитеру?»- демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Повар-кондитер».

Модуль 2. Подготовка, изготовление и украшение кондитерского изделия.

демонстрация умения изготовить, украсить кондитерское изделие.

- познакомить с предложенными ингредиентами и оборудованием;
- познакомить с названием кондитерского изделия и этапами работы;
- изготовление и (или) украшение кондитерского изделия

Модуль 3. Презентация готового кондитерского изделия.

Демонстрация умения презентовать продукт (изделие).

6.10. В рамках участия по компетенции «Мастер декоративно-прикладного искусства»:

Модуль 1. «Что я знаю о профессии людей, занимающихся «декоративно-прикладным искусством»? «Кто такой Мастер декоративно-прикладного искусства? «Что необходимо мастеру декоративно-прикладного искусства?»

Модуль 2. Подбор материалов (оборудования) и создание продукта - декоративно-прикладного характера.

Создание продукта декоративно-прикладного характера (ростись глиняной игрушки). Сопровождающий рассказ о характерных особенностях выбранной росписи.

Модуль 3. Социально-коммуникативный

Цель: демонстрация умения презентация выполненного продукта декоративно-прикладного искусства.

7. Порядок проведения Чемпионата

7.1. Для участия необходимо заполнить заявку на имя Романовой Е.В., старшего методиста ИМЦ, с пометкой «Доброе начало - 2025» в срок **до 21 марта 2025 г.**, прикрепив скан согласия на обработку персональных данных участника (Приложение 4).

7.2. Заявка:

№ МДОУ	Компетенция	ФИО участника (ов)	Возраст участника (ов)	ФИО педагога-наставника, должность

7.3. В период с 24.03.2025 по 21.04.2025 г. МДОУ осуществляет видеозапись выполнения участником конкурсного задания.

7.4. Не позднее 22 апреля 2023 г. педагог-наставник предоставляет:

на почту МБДОУ № 51 e.n.korobkina@yok33.ru и МБДОУ № 12 e.e.kozevnikova@yok33.ru (с пометкой «Доброе начало – 2025») видеоролик с выполнением конкурсного задания, с указанием компетенции и образовательной организации,

на почту и МБДОУ № 12 e.e.kozevnikova@yok33.ru (с пометкой «Доброе начало – 2025») 3 фотографии участника (в электронном и бумажном формате): 2 фото - в процессе выполнения задания и 1 фото - по завершению работы (ее результат). Минимальное разрешение фото 2048x1536, 300dpi. Распечатать фотографии участников на листе А4.

7.5. Все участники должны иметь при себе **бэйджик** по указанному образцу (Приложение 5)

7.6. Участники Skills-модуля и их педагоги-наставники перед началом выполнения конкурсных заданий проходят **инструктаж по технике безопасности** (Приложение 6).

7.6.1. Лица, не прошедшие инструктаж, к соревнованиям не допускаются.

7.6.2. Ответственный за проведение инструктажа - заведующий МДОУ – участника.

7.6.3. Участники и педагоги-наставники обязаны соблюдать правила техники безопасности в ходе проведения Skills-модуля Чемпионата, обеспечивать порядок и чистоту на рабочих местах участников.

7.6.4. В случае нарушений техники безопасности, допущенных участником в ходе выполнения и (или) демонстрации конкурсного задания, эксперт имеет право отстранить участника от участия в Чемпионате.

7.6.5. Ответственность за жизнь и здоровье участников во время проведения Skills-модуля Чемпионата возлагается на педагога-наставника.

8. Требования к видеоролику

8.1. Видео - материалы предоставляются в формате: видео MP 4, не более 3.5 мегабит в секунду; отсутствие посторонних звуков; без наложения спецэффектов (мелодии); разрешение: Full HD; 1280x720, что соответствует соотношению 16x9 (по горизонтали); развертка - прогрессивная (без полей).

Рекомендации: соблюдать контрастность изображения и текста (при наличии текста); минимальное текстовое наполнение.

8.2. На конкурсную площадку в образовательной организации имеют доступ: участник, педагог - наставник, видео-оператор, при необходимости, подгруппа детей (2-3 ребенка). Во время видеосъемки педагог - наставник НЕ

ДОЛЖЕН находиться в кадре и взаимодействовать с участником. Нахождение на конкурсной площадке посторонних лиц строго запрещено.

8.3 Видео-оператор перед началом выполнения конкурсного задания должен показать всю оборудованную площадку.

8.4. Участник перед началом выполнения конкурсного задания должен в камеру показать бейдж, назвать свои фамилию, имя и образовательную организацию.

8.5. После представления участник отвечает на теоретические вопросы о данной профессии, затем кратко рассказывает о том, какая перед ним стояла задача, и как он выполнял конкурсное задание; в завершении видеоролика участник проводит презентацию конечного результата своей деятельности.

8.6. Продолжительность видеоролика - не более 4-5 мин.

9. Критерии оценки в ходе проведения муниципального этапа Чемпионата- 2025

9.1. соответствие выполненного задания требованиям конкурса;

9.2. уровень сформированности представлений о выбранной профессии;

9.3. качество выполнения конкурсного задания:

а) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

- доброжелательность, терпеливость, умение найти контакт с «воспитанниками», артистизм, умение находить решение из трудной ситуации, творческий подход при выполнении конкурсного задания;

б) «Инженерно-строительное дело»:

- реалистичность, устойчивость, пропорциональность постройки, творческое использование строительного материала;

в) «Ландшафтный дизайн»:

- умение планировать процесс, использование специальных инструментов при подготовке грунта к посадке, сочетание растений, навыки посадки, навыки полива растений, творческий подход

г) «Поварское дело»:

- соблюдение техники безопасности, целесообразность сочетания используемых ингредиентов, опрятность, сервировка блюда, семейные кулинарные традиции в приготовлении и подаче блюда;

9.4. чистота, аккуратность, порядок по завершению работы;

9.5. качество проведенной презентации результатов своего труда.

9.6. Спецификация компетенции «Инженер – строитель» (перечень представлений и практических умений, которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)

№	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем; - правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте.
1.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы; - работать с материалами в соответствии с правилами техники безопасности. - соблюдать правила чистоты и порядка на рабочем месте в ходе и после завершения выполнения задания.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	
2.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии; - начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда); - перечень профессиональных умений (построить модель); - принципы конструирования и моделирования;
2.2	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать владение техникой автомоделирования; - оформлять и декорировать готовую постройку.
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию соответствующей профессии; - способы и формы общения; - этические нормы общения.
3.2.	<p>Участник должен уметь: применять профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуницировать с разными субъектами мероприятия (дети, педагоги-наставники, члены жюри).
Раздел 4. SoftSkills (сквозные умения)	
4.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к наставникам, поднимать руку); - культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте).

4.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с культурными нормами; - уметь презентовать продукт своей деятельности (называть своё имя, фамилию; представить продукт своей деятельности в соответствии с алгоритмом её выполнения); - соблюдать правила конкурса (не общаться с участниками других команд на соревновательной площадке во время приготовления блюда, соблюдать отведенное для задания время, в случае необходимости обращаться к экспертам, подняв руку).
------	---

9.7. Спецификация компетенции «Музыкальный руководитель»

№	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование); - специфику расстановки субъектов и размещения музыкальных инструментов и оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности; - существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы; - специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности; - существующие правила по окончании запланированного вида деятельности.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	
2.1.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку оборудования перед началом с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм; - осуществлять расстановку субъектов и размещения музыкальных инструментов / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; - соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования.
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией, соответствующей профессии; - значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации; - значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации.
3.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - выстраивать монолог и диалог; - поддерживать аудиальный контакт с аудиторией; - поддерживать визуальный контакт с аудиторией.
Раздел 4. Soft Skills (сквозные умения)	

4.1.	<p style="text-align: center;">Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации детского оркестра с детьми дошкольного возраста; - различные виды детских музыкальных инструментов; - знать композиторов, их произведения, - последовательность проведения беседы о композиторе, музыкальном произведении, - последовательность разучивания музыкального произведения; - музыкальную терминологию; - правила СанПин и техники безопасности. - как провести занятия с подгруппой детей; - правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку).
4.2.	<p style="text-align: center;">Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить занятия по слушанию музыки в соответствии с методическими требованиями; - правильно подобрать иллюстрации, портреты композиторов; - правильно подбирать музыкальные инструменты для музицирования; - использовать разнообразные методы и приемы для согласованного исполнения музыкального произведения; - владеть музыкальной терминологией; - соблюдать правила СанПин и техники безопасности. - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с культурными нормами; - соблюдать правила конкурса.

9.8. Спецификация компетенции «Инспектор ГАИ»

№ п/п	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы с колющими/режущими предметами, используемыми в работе (ножницами, карандашами, фломастерами): использовать по назначению, не поднимать выше груди, не направлять острым концом в сторону лица; - технику безопасности при работе с электрооборудованием; - технику безопасности при работе с клеем; - педагогические и гигиенические требования к совместной деятельности; - правила техники безопасности при организации совместной деятельности с детьми; - правила хранения инструментов, необходимых для работы: хранить в предназначенных местах, своевременно убирать в место хранения; - правила личной гигиены: в ходе работы и по ее завершении руки должны быть

	<p>чистыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного сидения на стуле во время работы: спина прямая, ноги стоят на полу, занимать всю поверхность сиденья, не раскачиваться на стуле.
1.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности. - соблюдать правила безопасной работы с колющими/режущими предметами, используемыми в работе; - соблюдать правила хранения и эксплуатации инструментов, необходимых для работы; - соблюдать правила личной гигиены; соблюдать чистоту на рабочем месте в ходе выполнения работ и по их завершении.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	
2.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения профессии; - начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование и инструменты, специальная одежда) - правила дорожного движения, знаки дорожного движения; - социальную значимость профессии; - перечень профессиональных умений (организация и проведение совместной деятельности).
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, соответствующую профессии; - способы и формы общения с детьми; - средства выразительности речи; - этические нормы общения.
3.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной терминологией; - коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.
Раздел 4. Soft Skills (сквозные умения)	
4.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведенное для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку); - культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте); - правила эффективной коммуникации: представляться (называть свое имя и фамилию), при необходимости обращаться к взрослым с вопросом, просьбой о помощи, при взаимодействии смотреть на собеседников, сообщать о готовности к выполнению задания и о его завершении

4.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить совместную деятельность в соответствии с правилами и требованиями; - взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами и нормами и правилами поведения; - соблюдать правила конкурса; - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте; - решать и объяснять проблемные ситуации; - соблюдать правила эффективной коммуникации.
4.3.	<p>Участник должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

9.9. Спецификация компетенции «Повар-кондитер»

№	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования кулинарного инвентаря, оборудования и ухода за ним; - безопасную организацию работ и использования технологического оборудования; - технику безопасности; - причины порчи пищи; - показатели качества и безопасности свежих и консервированных пищевых продуктов
1.2	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с соблюдением норм гигиены и нормативных актов, регулирующих хранение, обработку, приготовление и обслуживание; - хранить продукты с соблюдением требований безопасности и гигиены; - обеспечивать чистоту всех рабочих зон в соответствии с самыми высокими стандартами; - работать аккуратно и руководствоваться правилами техники безопасности; - использовать все инструменты и приспособления безопасно в соответствии с инструкциями производителя; - поддерживать технику безопасности и нормы охраны здоровья, а также санитарию и гигиену на рабочем месте
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	
2.1	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения профессии; - начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда);

	<ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии; - перечень профессиональных умений; - важность презентабельного внешнего вида при выходе к гостям; - виды кухонного оборудования и инвентаря
Раздел 3. Коммуникативные навыки и навыки презентации блюд	
3.1	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, соответствующую профессии; - способы и формы общения с гостями; - средства выразительности речи; - этические нормы коммуникации; - важность презентации блюд как части комплексного впечатления; - виды блюд и тарелок, используемые для сервировки, другой посуды и оборудования, используемых для презентации.
3.2	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективное общение с разными субъектами организации процесса питания; - использовать для презентации тарелки, миски и т.д.; - обеспечивать привлекательную презентацию блюда для создания ярких положительных впечатлений
Раздел 4. Soft Skills	
	Подготовка ингредиентов и изготовление блюд
4.1	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства и виды ингредиентов, используемых в кулинарии; - питательные свойства продуктов; - физические и диетологические характеристики различных методов приготовления блюд; - влиянием культуры и традиций на рацион и кулинарные практики; - аллергенность продуктов; - существующие виды фруктов, овощей, ингредиентов для салатов, бутербродов и методы их подготовки; - общепринятые виды нарезки овощей и их применение; - общепринятые украшения для блюд
4.2	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качество ингредиентов, выявлять признаки качества и свежести, такие, как внешний вид, аромат и т.д.; - правильно подобрать количество ингредиентов на порцию блюда для получения требуемого выхода; - владеть ножом и распространенными методами нарезки; - изготавливать холодные блюда, закуски и салаты; - вносить изменения в процесс оформления блюда в соответствии с методами

	<p>обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально дегустировать блюда, применять приправы, травы, специи; - выполнять порционную подачу на тарелках или блюдах для подачи, придающих привлекательный внешний вид
4.3	<p style="text-align: center;">Soft Skills (сквозные представления, умения)</p> <p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чемпионата (соблюдать отведенное время, не покидать рабочее место, поднимать руку и др.) - культурные нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте)
4.4	<ul style="list-style-type: none"> - Участник должен уметь: - презентовать себя и свой продукт (называть свое имя, фамилию, презентовать продукт своей деятельности); - Организовать собственную деятельность в соответствии с культурными нормами; - Следить за собственной чистотой и внешностью; - Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте

9.10. Спецификация компетенции «Мастер декоративно-прикладного искусства»

№	Skill-перечень
Раздел 1. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	
1.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте; - технику безопасности при работе с красками, бумагой, пластилином и др материалами и правила СанПин.
1.2	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасной работы с предметами и оборудованием; - хранить предметы, используемые в работе с учётом правил; - соблюдать правила личной гигиены специфичные для профессии; - соблюдать правила работы с оборудованием во время проведения создания декоративно-прикладного продукта; - соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте в ходе и после завершения выполнения задания; - правильно использовать специальную одежду.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии	

2.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения профессии (что сначала, что потом); - начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты для художественной деятельности); - начальные знания о народных промыслах своего региона и России в целом, декоративно-прикладной росписи, мастерах работы с различными материалами, скульпторах и художниках; социальную значимость профессии.
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией, соответствующей профессии; значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации; - этические нормы.
3.2.	<p>Участник должен уметь: представить свою работу, используя терминологию, соответствующую профессии;</p>
Раздел 4. Soft Skills (сквозные умения)	
4.1.	<p>Участник должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила СанПин и техники безопасности. - культурные нормы взаимодействия со взрослыми при выполнении заданий и презентации; - правила конкурса (не общаться на соревновательной площадке, соблюдать отведённое для задания время, не покидать рабочее место во время выполнения задания, в случае необходимости обращения к экспертам, поднимать руку); - виды декоративно-прикладного искусства, основные элементы декоративно-прикладной росписи и их цветовое решение; - владеть навыками композиционного решения и эстетического вкуса.
4.2.	<p>Участник должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией, соответствующей профессии; - пользоваться предметами и оборудованием для рисования, лепки, оформления; - демонстрировать способы действий, соответствующие профессии (смешивание, рисование); - подбирать и применять оборудование для работы; - использовать имеющиеся навыки декоративной росписи; - уметь презентовать себя и продукты своей деятельности (называть своё имя, фамилию, представить технологию и демонстрировать результат); - поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
4.3.	Участник должен обладать:

	<ul style="list-style-type: none">- художественным вкусом;- творческим мышлением;- аккуратностью;- усидчивостью;- эмоциональным интеллектом
--	---

10. Подведение итогов Чемпионата

- 10.1. Итоги Чемпионата подводятся к 31 мая 2025 г.
- 10.2. Эксперты Чемпионата определяют победителей и призеров по каждой компетенции.
- 10.3. Победителем Чемпионата в компетенции (I место) становится участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам выполнения конкурсных заданий на Skills-модуле.
- 10.4. Победитель Чемпионата награждается медалью и Дипломом за I место.
- 10.5. Призерами Чемпионата (II и III место) становятся участники, показавшие второй и третий результат по результатам выполнения трех конкурсных заданий Skills-модуля.
- 10.6. Призеры Чемпионата награждаются медалью и Дипломом.
- 10.7. Педагоги - наставники, осуществляющие подготовку участников к Чемпионату, получают сертификат участника.
- 10.8. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, участник которого признается победителем, награждается Дипломом победителя Чемпионата.
- 10.9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, чьи воспитанники приняли участие в чемпионате, награждаются Дипломом за участие в муниципальном этапе Чемпионата.

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) полностью)

в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие организаторам Чемпионата «Доброе начало - 2025» в формате «Baby Skills» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова (далее – Чемпионат), действующим на основании положения о проведении Чемпионата, на обработку (любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, фото-видео съемку, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение) следующих персональных данных:

_____ фамилия, имя, отчество ребенка

_____ дата рождения

_____ ФИО, контактный телефон родителя (законного представителя)

Вышеуказанные персональные данные предоставляю организаторам Чемпионата для обработки в целях участия в Чемпионате.

Настоящее согласие на обработку персональных данных действует со дня его подписания.

На основании части 2 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» настоящее согласие на обработку персональных данных может быть отозвано субъектом персональных данных на основании письменного заявления в произвольной форме, в порядке, установленном действующим законодательством.

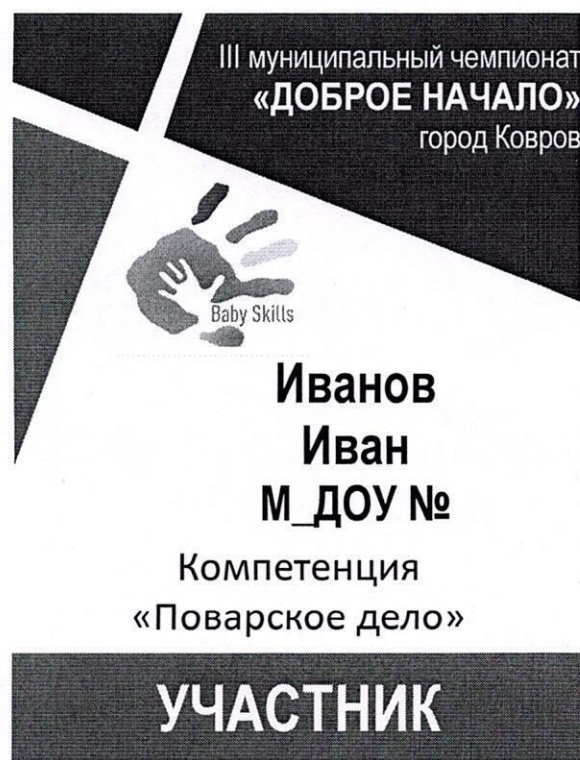
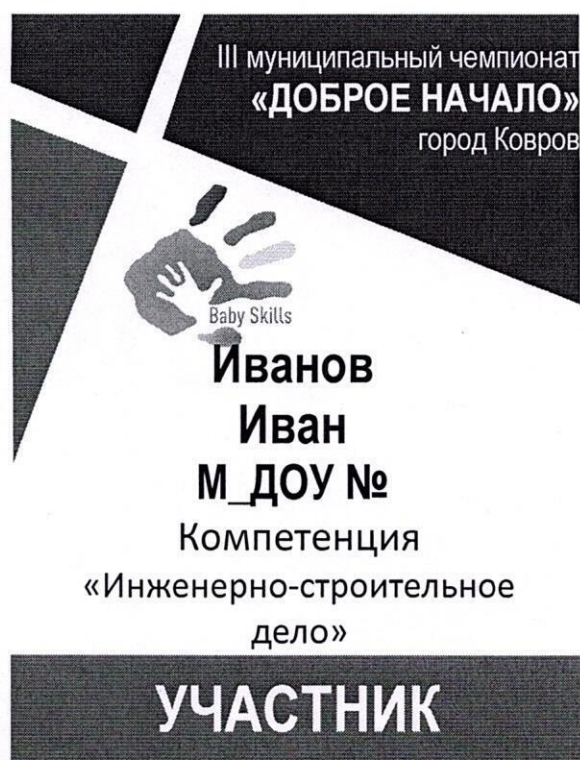
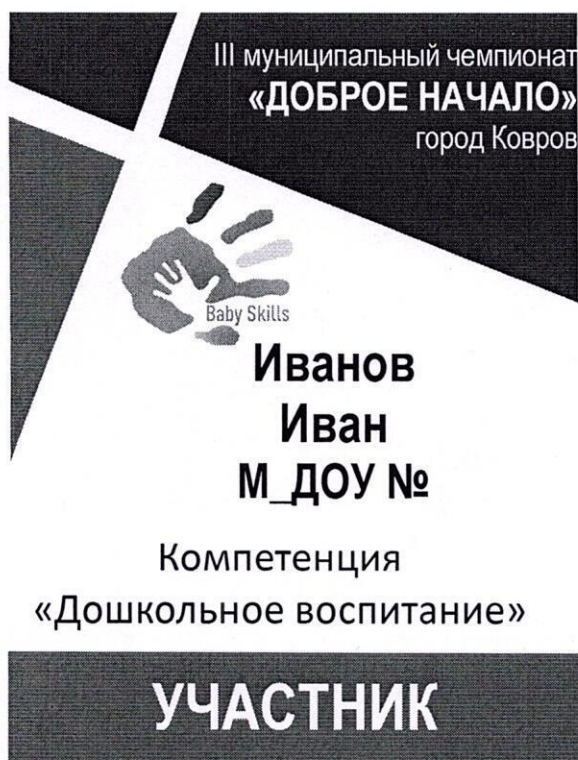
«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О. родителя
(законного представителя)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ Ф.И.О.
педагога-наставника

**Бейдж участника
Муниципального Чемпионата
«Доброе начало - 2024» в формате «Baby Skills»**



**Инструкция по технике безопасности
в рамках муниципального Чемпионата
«Доброе начало» в формате «Baby Skills»**

1. К участию в Skills-модуле Чемпионата допускается воспитанник МДОУ вместе с педагогом-наставником, имеющим в наличии согласие на обработку персональных данных (приложение 4 Настоящего Приказа).
2. Участники и педагоги-наставники обязаны соблюдать правила техники безопасности в ходе проведения Skills-модуля Чемпионата, обеспечивать порядок и чистоту на рабочих местах участников.
3. При несчастном случае или внезапном ухудшении физического состояния ребенка педагогу-наставнику необходимо сообщить о случившемся Заведующему МДОУ, которые должны принять меры по оказанию ребенку медицинской помощи.
4. Все помещения соревновательной площадки должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения.
5. Все шкафы и полки должны быть надежно закреплены.
6. Оборудование и пособия должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения.
8. Освещенность соревновательной площадки должна соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.
9. Ребенок должен подготовить свое рабочее место: аккуратно расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности; по окончании работы проверить состояние оборудования, инструментов, очистить их, уложить и убрать, рабочее место привести в порядок, мусор не сдувать и не смахивать руками, пользоваться щеткой, совком.
10. При проведении занятий в спортивном зале обязательна спортивная форма: короткие шорты, футболка, кеды или аналогичная им обувь с нескользящей подошвой.

Описание профессиональной компетенции

1. Описание профессиональной компетенции «Инженер-строитель»

Инженер-конструктор автомобилей — это специалист, занимающийся разработкой и проектированием автомобилей, включая их системы, компоненты и общую архитектуру. Работа инженера-конструктора охватывает весь процесс создания автомобиля: от первоначальной идеи и концептуального дизайна до разработки детальных технических чертежей, моделирования и тестирования прототипов. Этот специалист работает над созданием новых моделей автомобилей, улучшением существующих моделей, интеграцией новых технологий и обеспечением соответствия всех аспектов конструкции техническим стандартам и требованиям безопасности. Инженеры-конструкторы автомобилей играют ключевую роль в автомобильной промышленности, обеспечивая инновационность, функциональность, безопасность и комфорт автомобилей.

Инженер-конструктор автомобилей выполняет множество задач, охватывающих все аспекты проектирования и разработки автомобилей.

Эти задачи требуют от инженера-конструктора автомобилей глубоких знаний в области машиностроения, электротехники, динамики транспортных средств, а также умений в области проектирования и использования современного программного обеспечения.

Инженеры-конструкторы автомобилей находят работу в различных местах, которые отражают широкий спектр задач и целей в автомобильной индустрии.

В каждой из этих сфер работы инженеры-конструкторы автомобилей применяют свои знания и навыки для разработки, улучшения и инноваций в автомобильной промышленности, способствуя развитию технологий и повышению безопасности и комфорта автомобильного транспорта.

2. Описание профессиональной компетенции «Музыкальный руководитель»

Музыкальный руководитель — профессия, включающая многие умения: музыканта, педагога, исполнителя, хореографа, вокалиста, организатора, актера, сценариста, режиссера. Музыкальный руководитель

знакомит детей с увлекательным миром музыки, прививает им интерес и любовь к этому виду искусства, развивает их эмоциональный интеллект, музыкальные и творческие способности. Под его руководством дети учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

Музыкальный руководитель должен иметь профессиональное музыкальное образование. Профессия музыкального руководителя ориентирована на общение и взаимодействие с детьми, родителями и педагогами детского сада.

Музыкальный руководитель ДОУ: планирует и проектирует воспитательно-образовательную работу с целью развития музыкальных и творческих способностей детей; владеет образовательной программой и методикой развития музыкальных способностей дошкольников, используя разные виды и формы; определяет направления педагогической музыкальной деятельности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также их творческие способности; профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте; разрабатывает совместно с педагогами ДОУ сценарии праздников, досугов и развлечений.

Профессия музыкального руководителя востребована. Она дает возможность постоянно находиться в мире прекрасного, музыки, детства, творчества и радости. Музыкальный руководитель — это педагог — универсал.

3. Описание профессиональной компетенции «Инспектор ГАИ»

Инспектор ГАИ играет исключительно важную роль на дороге, обеспечивает безопасность дорожного движения, необходимую для сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения.

Работа инспектора ГАИ заключается в следующих обязанностях: регулирование движения транспорта и транспортных потоков на дорогах; предупреждение аварийных ситуаций; проверка водительских прав, технических паспортов владельцев автомобилей; осмотр и выяснение причин дорожно-транспортных происшествий; проверка состояния водителей; участие в поиске разыскиваемых транспортных средств; осмотр багажа и перевозимых грузов; просветительская деятельность по правилам дорожного движения; контроль за профессиональной подготовкой водителей.

В случае возникновения дорожно-транспортного происшествия инспектор должен осмотреть технические средства и выявить причину аварии, в особых случаях принимать участие в поиске нарушителей.

Хороший инспектор ГАИ наблюдателен и находчив, обладает аналитическим складом ума и отличной физической подготовкой. Важна

хорошая зрительная память. Инспектор должен уметь сохранять спокойствие в экстремальных ситуациях, одновременно концентрируясь на своих обязанностях; обладает высокой способностью уделять внимание и переключать его одновременно на несколько объектов; коммуникабельностью.

Инспектор ГАИ разъясняет пешеходам и пассажирам транспортного средства правила дорожного движения, осуществляет надзор и контроль за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности.

При остановке пешехода или транспортного средства инспектор обязан представиться, объяснить участнику дорожного движения причину, по которой транспортное средство или пешеход остановлены, объяснить суть проблемы ссылаясь на Правила дорожного движения.

При выполнении функции сотрудник должен находиться в форменном обмундировании.

Место работы инспекторов ГАИ: дорожно-патрульные службы; посты инструментального контроля; муниципальные, окружные, областные инспекции; районные экзаменационные отделения.

4. Описание профессиональной компетенции «Повар-кондитер»

Описание профессиональной компетенции «Повар-кондитер». Кондитеры – высококвалифицированные специалисты в сфере кондитерского дела производят широкий спектр сложных в изготовлении изделий, преимущественно сладостей. Кондитерские изделия включают в себя шоколад, конфеты ручной работы для подачи в гостиницах и ресторанах, для продажи в магазинах. Кондитеры производят разнообразные горячие и холодные десерты, торты, печенье, замороженные изделия для подачи в гостиницах класса люкс/бутик, ресторанах, а также для розничной реализации в кондитерских магазинах. Некоторые кондитеры специализируются на изготовлении украшенных и тематических тортов для торжественных мероприятий.

Необходим высокий уровень специальных знаний и навыков.

Для развития требуемой компетенции кондитерам необходимо учиться и практиковаться. Это предполагает освоение профессиональных техник изготовления и украшения кондитерских изделий. Требуются художественный талант, чувство стиля в кулинарии, а также способность работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданным бюджетом. В некоторых случаях кондитерам требуется взаимодействовать

непосредственно с заказчиком, в связи с чем требуются развитые навыки обслуживания наряду с умением обсуждать запросы клиента, консультировать его, давать рекомендации.

Эксперт в этой сфере использует большое количество специализированного оборудования и материалов. Кондитеры должны принимать во внимание качество ингредиентов, бережно обращаться с ними, а также соблюдать высокие стандарты гигиены, технику безопасности и нормы охраны здоровья.

5. Описание профессиональной компетенции «Мастер декоративно-прикладного искусства»

Декоративно-прикладное искусство - профессия, включающая универсальные творческие умения: художника, декоратора, скульптора.

Данная профессия является востребованной в мире культуры и творчества.

Декоративно-прикладное искусство, в отличие от других профессий, связанных с искусством и культурой, отражает интерес и любовь к творческим видам искусства - скульптуре, живописи, способствует раскрытию богатого личного воображения.

Само понятие «декоративное искусство» - искусство, признанное украшать жизнь человека, а прикладное - рассматривается, как возможность его использования в жизни человека.

Мастер декоративно-прикладного искусства должен обладать следующими качествами в профессии, связанными с:

- творческим мышлением и креативностью;
- самостоятельностью;
- богатым воображением;
- интересом к культуре и истории России и своего региона;
- трудолюбием и усидчивостью;
- вниманием к деталям;
- аккуратностью;
- ответственностью;
- эмоциональным интеллектом;
- проектированием.

Мастер декоративно-прикладного искусства должен *владеть*:

- различными техниками рисования, оформления, лепки;
- технологиями художественного проектирования декоративно-прикладного искусства;

уметь:

- создавать произведения декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- вносить изменения в традиционные образцы произведений декоративно-прикладного искусства и искать новые решения;
- выстраивать композиционно декоративные сюжеты;
- создавать и реализовывать как свои творческие замыслы, так и замыслы заказчиков на разные виды художественной деятельности;
- формировать и развивать эстетический вкус у людей;
- создавать потребительский рынок для реализации изделий декоративно-прикладного искусства.

Мастер декоративно-прикладного искусства должен иметь профессиональное художественное образование.

Как правило, в профессии декоративно-прикладного искусства люди работают как: профессиональный изготовитель художественных работ на заказ; оформитель; декоратор; реставратор; специалист по дизайну одежды и текстиля на производстве; дизайнер интерьера; преподаватель в школе искусства и творческих студий. Кроме того, многие мастера декоративно-прикладного искусства открывают свой бизнес для заказов на декор, оформление и дизайн различных предметов и помещений.