

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации,
начальник Управления образования
администрации города Коврова

С.А. Арлашина

Приказ от «31» 12 2020 № 583

ПРИНЯТО:

Решением Совета МБДОУ № 19

Протокол № 04 от 28 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 19:

Н.А. Жукова

Приказ от «28» декабря 2020 г. № 49

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 19
на 2021 – 2025 годы**

Ковров, 2020

Содержание

№	Содержание	страница
	Паспорт программы.	3
1	Пояснительная записка.	7
1.1	Качественные характеристики программы.	7
1.2	Основное предназначение программы.	8
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ и их причины.	10
3.1	Состояние материально-технической базы. (Наличие материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников)	10
3.2	Сведения о педагогических кадрах	11
3.3	Реализуемые в МБДОУ программы	14
3.4	Эффективность использования современных педагогических технологий.	20
3.5	Инновационная деятельность	21
3.6	Состояние здоровья детей, тенденция в его развитии. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.	21
3.7.	Анализ качества взаимодействия ДОУ с семьей и социальными партнерами	24
3.8.	Система управления в МБДОУ.	28
4	Ведущая идея и концептуальные основы разработки Программы развития МБДОУ	30
5	Стратегия развития МБДОУ.	32
6.	Этапы реализации программы.	33
7.	Прогнозируемый результат Программы.	34
8.	Процесс реализации Программы развития.	36
9	Управление реализацией Программы развития	45

Паспорт Программы развития МБДОУ № 19

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 19 на 2021-2026 г.г.
Основания для разработки программы, нормативно – правовое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». - Устав МБДОУ № 19

Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МБДОУ № 19 за предыдущий период. 2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования. 2. Повышение качества и результативности педагогов на основе использования современных образовательных технологий, в том числе системно – деятельностного подхода, информационно-коммуникативных, ведения инновационной деятельности как <i>ресурса развития конкурентоспособности образовательной организации.</i> 3. Расширение границ социального партнерства, поиск новых эффективных форм взаимодействия с учреждениями социально педагогической среды. 4. Недостаточная активность(законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, управлении качеством образования через участие в общественно - государственных формах управления 5. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг. 6. Создание доступной среды для детей – инвалидов.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
Стратегическая цель	Обновление и совершенствование системы образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов в условиях современного образования;

	<p>4. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Совершенствование системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.</p> <p>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДООУ, дополнительное образование)</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Повышение качества образования посредством использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>2. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации и индивидуализации детей.</p> <p>3. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с городским социумом.</p> <p>4. Введение платных образовательных услуг.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>1. Использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>2. Привлечение дополнительных средств (спонсорские взносы, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ в системе образовательной среды города.</p> <p>2. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в образовательный процесс инновационных технологий работы с детьми,</p> <p>3. Расширение возможностей использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, соответствие с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>5. Выявление, обобщение и представление передового педагогического опыта на разных уровнях.</p> <p>6. Активизации использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>7. Совершенствование системы наставничества в работе с начинающими педагогам.</p> <p>8. получение воспитанниками полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.</p> <p>9. Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ.</p> <p>10. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации</p>

	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптивное данной среды к потребностям детей - инвалидов.</p> <p>11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>12. Реализация системы социального партнерства.</p> <p>13. Расширение возможностей участия родителей в управлении МБДОУ.</p> <p>14. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический (установочный) – 2021 г.г. анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ</p> <p>2 этап – деятельностно – технологический (практический) 2021-2025г.г.</p> <p>обеспечение реализации Программы развития, совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>3 этап – Обобщающий (итоговый) – 2025 г.</p> <p>обобщение результатов реализации Программы развития, определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа</p>
Контроль исполнения Программы,	<p>Формы и виды контроля</p> <p>1. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества деятельности МБДОУ и коллегиальных органов управления.</p> <p>3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МБДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.</p> <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим - Промежуточный и итоговый – специалистами управления образования администрации города Коврова -
Авторы	<p>Заведующий: Жукова Наталья Александровна</p> <p>Старший воспитатель: Лосева Надежда Владимировна</p>

1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 на 2021 - 2026г.г. (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ. Актуальность создания Программы развития обусловлена также государственной политикой в области образования – целевыми установками направленными на осуществление комплекса мероприятий, способствующих повышению качества образовательной услуги, росту профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа – обязательный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Программе определена *стратегическая цель* развития образовательного учреждения, *задачи*, реализуемые для достижения поставленной цели и конкретизируемые в зависимости от этапов и сроков реализации Программы, а также её *приоритетные направления*.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1.1. Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение

которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.2. Основное предназначение программы.

Разработка Программы развития МБДОУ детский сад № 19 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания деятельности МБДОУ («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональных качеств субъектов образовательной деятельности ДОУ.

2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19
Юридический адрес	601900, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Талантова д. 18
Фактический адрес	601900, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Талантова д. 18
Режим работы	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов.
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Заведующий	Жукова Наталья Александровна
Управление Учреждением	заведующий, коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников МБДОУ, - Педагогический совет МБДОУ, - Совет МБДОУ,
Адрес электронной почты	n.a.zhukova@yok33.ru
Контактные телефоны	8(49232) 6-29-44
Адрес сайта	http://t137295.dou.obrazovanie33.ru/
Дата открытия	26 марта 1972 года
Учредительные документы	- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 сентября 2012г. № 3000 - Устав МБДОУ №19, зарегистрирован Постановлением администрации города Коврова Владимирской области 07.07.2015г. за № 1624 с изменениями от 13.11.2017 г. № 3213

Предметом деятельности МБДОУ является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основные виды деятельности МБДОУ:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).
- деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников
- оказание платных образовательных услуг

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно Уставу МБДОУ № 19 – с момента поступления до выпуска в школу.

Комплектование детского сада детьми проводится в соответствии с Постановлением администрации города Ковров от 28.11.2013 г. № 2801 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Ковров»

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1 года до 8 лет, проживающие в городе Ковров

Структура дошкольного учреждения. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Принцип комплектования групп: по возрасту;

Виды групп: 11 общеразвивающих групп

Проектная мощность: 11 групп.

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)	2 группы
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2 группы
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	1 группа
Средняя группа (4 – 5 лет)	2 группы
Старшая группа (5 – 6 лет)	2 группы
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	2 группы

Контингент детей в МБДОУ № 19

Года	2018	2019	2020
всего	236	235	221
сад	191	192	145
ясли	45	43	76

3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ № 19.

3.1.Состояние материально-технической базы.

МБДОУ № 19 размещено в трехэтажном панельном здании. Для каждой возрастной группы выделены прогулочные площадки, оснащенные верандами, цветниками и малыми формами для игровой и двигательной деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада по всему периметру ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются ограждение, газоны и клумбы. В МБДОУ имеются музыкальный, физкультурный зал. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка, зона наблюдения за лесными объектами «Лесная полянка», цветник, зона организации трудовой деятельности и посадки овощных культур «Огород».

В учреждении созданы необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности, включающие базисные компоненты развивающей

предметно-пространственной среды (РППС): игровые модули, игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, и физического развития детей.

Для обеспечения функционирования МБДОУ и организации образовательного процесса в учреждении оборудованы кабинеты: заведующего детским садом, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, ведущего специалиста по охране здоровья, специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя), медицинский кабинет.

Хозяйственный блок представлен: помещением пищеблока, прачечной, складскими помещениями, хозпостройками на территории учреждения.

Техническое состояние МБДОУ удовлетворительно.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп, которые соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20»). Благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала в помещениях МБДОУ чисто, уютно; поддерживается порядок. Замечаний со стороны Роспотребнадзора по санитарному режиму нет (акты проверок).

Вместе с тем, ежегодный анализ состояния развивающей среды МБДОУ свидетельствует о том, что РППС не в полной мере обеспечивает требованиям ФГОС ДО к ее организации и оснащению. (п.3.3 ФГОС ДО). Отмечается, потребность в оснащении развивающей среды групповых помещений, методического кабинета дидактическими материалами и пособиями для реализации ООПДО. Несмотря на пополнение РППС техническими средствами, материально-техническая база нуждается в дополнительном приобретении интерактивных **средств обучения.**

3.2. Сведения о педагогических кадрах.

По состоянию на 01 января 2021 года педагогическую деятельность осуществляет педагогический состав работников общей численностью 20 человек из них:

старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	педагог – психолог	учитель – логопед
1	15	1	1	1	1

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем (70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию), педагогическим стажем работы обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

- Сведения о педагогическом стаже по состоянию на 01.01. 2021г.:

Педагогический стаж	Количество человек
до 3-х лет	1-5%
до 5 лет	0 %
от 5 до 10 лет	0%

от 10 до 15 лет	1-5%
от 15 до 20 лет	2- 10%
20 и более лет	16- 80%

- Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество человек	%
до 25 лет	1	5%
От 25 до 30 лет	0	0%
От 30 до 35 лет	0	0%
От 40 до 45 лет	3	15%
от 45 до 50 лет	4	20%
от 50 до 55 лет	3	15%
55-60 лет	5	25%
Свыше 60 лет	4	20 %

Образовательный уровень педагогических работников

Общее количество педагогов	Высшее образование		Среднее -специальное образование		Общее среднее	
	дошкольное	школьное	дошкольное	школьное	Курсы профессиональной подготовки	СОШ
20	7-30%	4-20%	5-30%	2-10%	1- 5%	1-5%
уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)						
	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		не имеют квалификационной категории	
	15 – 75%		3-15%		2 -10%	

Анализируя возрастной состав педагогических работников следует сделать вывод, о наличии высокого процента количества педагогических работников, имеющих возраст более 50 лет, что вызывает необходимость оказания педагогам психологической помощи, снижения риска возникновения «профессионального выгорания». Вместе с тем, подчеркнем, что по итогам проведения в марте 2020 года диагностики «Эмоционального выгорания» (автор В.В. Бойко) выявлено, что у 84% педагогов синдром «эмоционального выгорания» не сложился, а у 16 % отмечается средний уровень сформированности данного синдрома, что можно рассматривать как положительный показатель психологического состояния педагогов.

В связи с приходом в дошкольное учреждение молодых специалистов, остается стабильным количество педагогов не имеющих квалификационной категории. В целях повышения квалификации молодых специалистов в МБДОУ функционирует методическое объединение «Школа начинающего воспитателя», стимулируется участие начинающих педагогов в методических мероприятиях по программе «Первые шаги роста» в рамках действующей региональной инновационной площадки на базе ИМЦ Управления образования.

Кадровый потенциал педагогических работников МБДОУ отличается высоким уровнем профессионального мастерства, активным участием в методической работе, желанием участвовать в инновационной деятельности.



Отмечается системность в прохождении курсовой подготовки педагогов МБДОУ, стремление педагогов к повышению своего профессионального уровня на курсах повышения квалификации, через участие в методической работе детского сада и города (МО, семинары), самообразование.

В 2019-2020 учебном году обучение на курсах повышения квалификации в ВИРО прошло 60% педагогов, в том числе 45% на тематических курсах. Актуально участие педагогов в тематических курсах по использованию ИКТ, технологии системно – деятельностного подхода в образовательной деятельности.

Следует отметить участие педагогов в альтернативных курсах повышения квалификации: 35% в семинарах «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОСДО», 15% – прохождение интернет – олимпиад на сайте сетевого издания «Педагогическая практика», 60% - курсы вебинаров на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, современные образовательные технологии.

Одним из актуальных вопросов качества организации методической работы, является использование педагогами МБДОУ информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Анализируя уровень владения педагогами МБДОУ ИКТ-компетентностями, следует отметить, значительный рост количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями, элементарным владением работой в офисных программах, более уверенное использование возможностей Интернета.

Критерии владения ИКТ	2019г.	2020г.
Владение программами Word, Microsoft Power Point, пользование системами веб-поиска.	60%	80%
Электронный почтовый адрес, уверенное использование почтового сервера	57%	68%
Использование групповых сообществ в приложении-мессенджере Viber, сообществе в социальной сети «ВКонтакте»,	10%	57%
Владеют технологией работы на платформе для проведения конференций	0%	10%

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих

на качество образовательного процесса в ДОУ:

- 80 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 80 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 80 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности

Одним из ведущих направлений в развитии образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. В МБДОУ постоянно реализуется поиск и отбор талантливых детей через систему конкурсов различного уровня. Педагоги и воспитанники МБДОУ № 19 активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

На базе ДОУ проводятся открытые мероприятия в рамках деятельности городских методических объединений для воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, городских рабочих групп, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне и творческом потенциале педагогов. Коллектив стремится работать, используя современные достижения педагогической науки, которые педагоги осваивают в процессе различных форм повышения квалификации, в том числе самообразования по различным темам и проблемам образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Вместе с тем, наличие высокого процента количества педагогических работников, имеющих возраст более 50 лет, обуславливает необходимость привлечения молодых специалистов- выпускников учебных заведений работе в ДОУ, прохождения курсов по профессиональной переподготовке младшего обслуживающего персонала (младших воспитателей).

3.3. Реализуемые в МБДОУ программы.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г №2/15), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / научный руководитель Соловьева Е.В, авторский коллектив Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А. Екжанова, М.: Просвещение, 2015г. (далее ООПДО).

Содержание ООПДО обеспечивает развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Вариативная часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию программ (вариативных модулей), технологий:

- Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников: «Детство на берегу Клязьмы, или Коська и Мотя приглашают в гости» /творческая группа педагогов МБДОУ г. Корова под руководством методиста ИМЦ Управления образования администрации г. Ковров Беловой И.Н., 2018 год

- Авторская программа развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности «Играем в кукольный театр: Программа «Театр – Творчество – Дети». / Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович, Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: - М.: АРКТИ, 2002г.

- Авторский вариативный модуль «Система работы МБДОУ направленная на охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»/ творческая группа педагогов МБДОУ №19: Лосева Н.В, Ватагина М.А, Кравчук И.Е, Ромина М.Н, Плетнева Н.Г.

- Авторская программа Николаевой Н.И. «Школа мяча»: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. -СПб. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2008год

- Парциальная программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, М. ТЦ Сфера, 2014 год.

- Авторская программа Николаевой Н.И. «Школа мяча»: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2012 г.

Для обеспечения качества образовательной деятельности в МБДОУ функционирует методическая работа, гибко реагирующая на происходящие изменения и введение инноваций. Её основой является планирование, в котором отдается предпочтение современным интерактивным формам обучения и сопровождения педагогов, непосредственное вовлечение в образовательную деятельность родителей воспитанников. По итогам работы за 2017 – 2020 год были получены следующие результаты.

Результаты адаптации:

Таблица 1.

Степень адаптации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Легкая	44%	67%	40%
Средняя	56%	33%	58%
Тяжелая	0	0	2%

Стабильно положительным результатам прохождения адаптационного периода способствует проведение воспитателями групп совместно с педагогом -психологом анализа готовности детей к поступлению в ДОУ, дальнейшее планирование и реализация мероприятий, позволяющих педагогам скорректировать работу, выстроить индивидуальную траекторию прохождения адаптационного периода воспитанников.

В соответствии с разработанной в МБДОУ «Системой оценки качества образования» с целью проведения анализа уровня нервно – психического развития и поведения детей раннего возраста с использованием методики Печеры К.Л, Пантюхиной Г.В. ежегодно проводится «Диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста».



Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста. Однако, имеются отставания от возрастных показателей по направлениям «Игра» -19%; «Движение»- 19% «Навыки» - 26% «Активная речь» - 45%, «Сенсорное развитие»-45%, «Конструирование»-35%. По данному направлению проводятся консультации с родителями воспитанников и педагогами.

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации ООПДО в МБДОУ, в соответствии с разработанной системой мониторинга, проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (3-7лет). Результаты диагностического обследования детей дошкольного возраста, проведенного воспитателями и специалистами дошкольного учреждения за период 2018- 2020г. показали, что возрастным нормативам соответствует уровень развития 59 % воспитанников и свидетельствует о положительных тенденциях развития воспитанников.

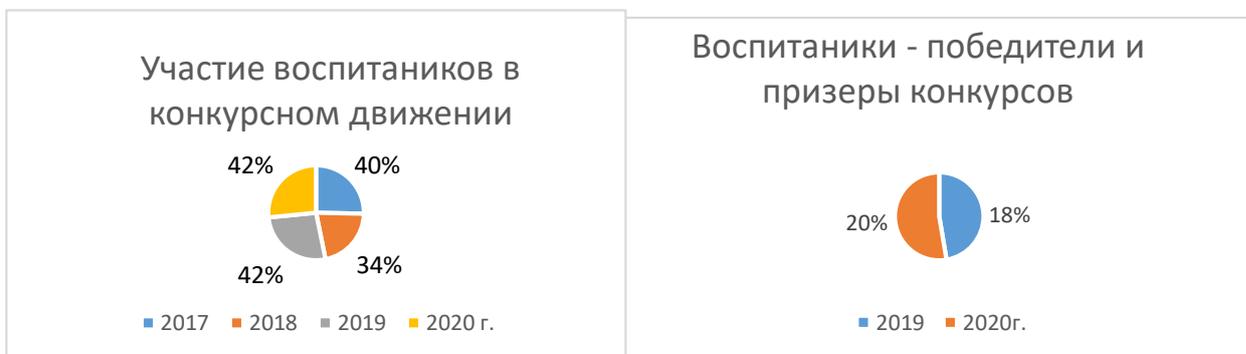
	Уровень развития воспитанников									
	Оптимальный		высокий		средний		низкий		Итого	
Значения	Кол-во/%		Кол-во/%		Кол-во/%		Кол-во/ %		Кол-во / % воспитанников в пределе возрастной нормы	
2018 год	15	28%	71	39%	95	34%	0	0%	86	45%
2019 год	46	26%	70	46%	60	34%	0	0	116	65%
2020 г.	42	23%	86	46%	56	30%	0	0	128	69%

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в систему мониторинга включена методика диагностики уровня развития детской деятельности, развития активности, инициативности ребенка, как субъекта деятельности, по итогам проведения которой наблюдается положительная динамика развития инициатив детей дошкольного возраста. Количество детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом в среднем составляет 86 %.

Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере развития познавательной (75%), творческой (70%) и инициативы. Наиболее низкий уровень развития наблюдается в сфере коммуникативной инициативы (68%), что объясняется проблемами речевого развития детей: в 2020 году воспитанников, имеющих проблемы речевого развития, больше по сравнению с данными 2019 года (17 чел.). При анализе результатов мониторинга воспитателями МБДОУ было отмечено, что в группе основной проблемой речевого развития дошкольников являются трудности в звукопроизношении, *развитии связной речи*. По решению ТПМПК в 2020 году 7 человек направлены в специализированные дошкольные учреждения с целью создания образовательных условий развития. Решению проблем речевого развития должно способствовать включение в штатное расписание ставки учителя – логопеда.

Таким образом, результаты мониторинга развития детей показывают эффективность организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Качество образовательных результатов воспитанников оценивается по показателям активности воспитанников, их участию детей в конкурсном движении. Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных конкурсах, составил 42%, из них 20% заняли призовые места в международных, всероссийских и региональных конкурсах, а на муниципальном уровне 49% отмечены сертификатами и грамотами участников и победителей конкурсов и фестивалей. Показатель участия воспитанников в конкурсном движении отмечается как стабильно высокий.



Вывод: Получению положительных результатов по итогам адаптации детей к ДОУ, способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, высокая квалификация педагогов. Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста.

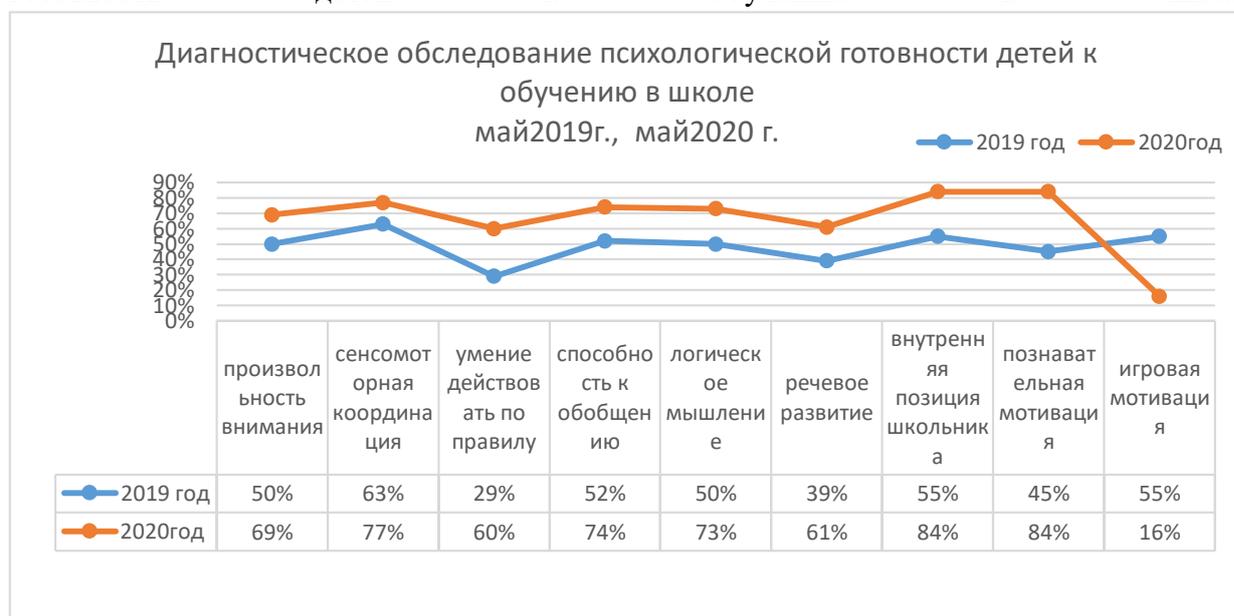
Анализ результатов мониторинга развития детей, исследования возрастных нормативов развития дошкольников показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровней, что свидетельствует о том, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса.

Уровень готовности к школьному обучению.

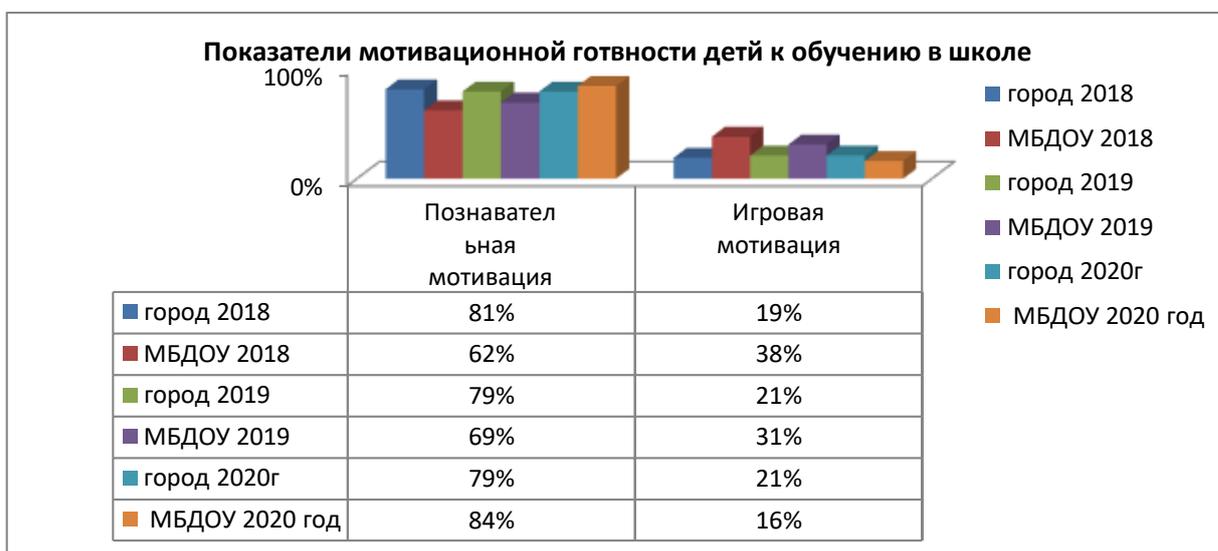
Реализация Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана, разработан и реализуется план взаимодействия МБДОУ и школы, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников посредством организации мероприятий в рамках работы клуба «На пороге школы». Ежегодно в МБДОУ проводится фронтальный контроль по созданию условий, обеспечивающих предшкольную подготовку детей старшего дошкольного возраста.

В групповых помещениях организуется развивающая предметно – пространственная среда, способствующая формированию мотивационного компонента готовности детей к обучению в школе.

Для оценки качества организации образовательной деятельности с использованием программы Н.И.Гуткиной «Психологическая готовности к школьному обучению» рекомендованной к применению УО г. Ковров. проводится диагностическое обследование психологической готовности детей к обучению в школе. Данный вид исследования позволяет оценить сформированность интеллектуальной и личностной готовности детей к школьному обучению. Сравнительный анализ результатов диагностики свидетельствует о положительной динамике показателей психологической готовности детей к обучению в школе.

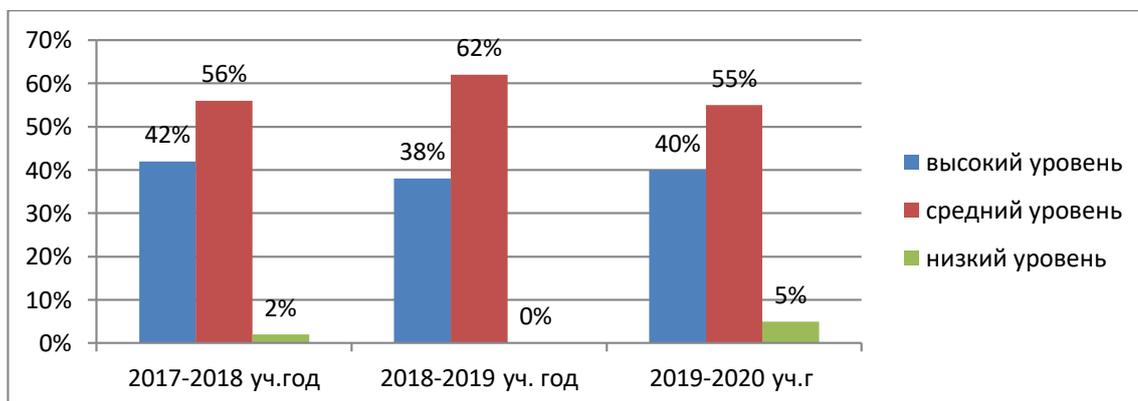


Сравнивая данные мониторинга с показателями психологической готовности детей МДОУ г. Коврова к обучению в школе следует отметить, что уровень сформированности познавательной мотивации воспитанников МБДОУ выше городских показателей (МО-79%, МБДОУ-84 %), а игровой мотивационный компонент ниже городских значений (МО-21%, МБДОУ -16 %).



Результаты мониторинга показывают, что по всем направлениям воспитанники МБДОУ показали результаты **выше** городских значений, что свидетельствует о высоком уровне работе по подготовке детей к школьному обучению.

Эффективность деятельности МБДОУ по организации дошкольного образования подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Сравнительный анализ результатов успеваемости воспитанников МБДОУ в начальной школе за период с 2017 года показывает устойчиво – положительную динамику по данному вопросу (Диаграмма). Вместе с тем, увеличение количества воспитанников, показавших низкий уровень успеваемости подчеркивает важность организации индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень развития по итогам диагностического обследования в дошкольном учреждении. Актуально проведение консультационной работы с родителями данных воспитанников, а также организация взаимодействия с учителями начальной школы в период поступления ребенка в среднее общеобразовательное учреждение.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о качественной и системной подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. В целом, выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс. В перспективе необходимо поддерживать активное

сотрудничество с учителями начальной школой, обеспечить оказание консультативной помощи родителям детей старшего дошкольного возраста.

3.4.Эффективность использования современных педагогических технологий

Одно из ключевых положений ФГОС ДО использование педагогами в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Рассматривая позитивную социализацию как умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, как многогранную систему, включающую развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности в МБДОУ реализуется вариативная форма организации образовательного процесса система Краткосрочных образовательных практик по выбору детской деятельности(КОП по выбору деятельности), способствующая достижению ключевых позиций ФГОС ДО.

Реализация системы КОП по выбору детской деятельности – вариативная форма организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, позволяющая учесть интерес ребенка, способствующая его позитивной социализации.

Опираясь на нормативно-правовое обеспечение, а именно Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы методической службой МБДОУ разработаны локальные нормативные акты регламентирующие деятельность вариативной формы организации образовательного процесса «Система краткосрочных образовательных практик»: Приказ «О внедрении краткосрочных образовательных практик», «Положение о КОП по выбору в МБДОУ «Детский сад № 19».

Творческой группой педагогов, участвующих в реализации КОП (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре) разработано методическое сопровождение реализации вариативной формы организации образовательного процесса: вариантов краткосрочных практик, дидактических и методических материалов по реализации модели в работе ДОУ; консультаций для родителей по реализации КОП; подборка методической литературой по тематикам практик; Программы КОП по реализуемым практикам.

Практика осуществляется в группах детей старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет). В дошкольном учреждении старшим дошкольникам предлагается выбор практик по направлениям: социально-коммуникативное (практика «Веселый этикет», практика «Путь к успеху», познавательное (практика «Взрывная лаборатория», «Веретенце», «Затейники») речевое (практика «Читайка»), художественно-эстетическое (практика «Акварельки», «Музыкальная поиграйка»), физическое («Спортклуб «Детвора»). Направления деятельности КОП по выбору, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и их родителей (законных представителей).

Реализация системы краткосрочных образовательных практик по выбору деятельности, как вариативная форма организации образовательного процесса, создавая условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, способствует развитию самоопределения ребенка в образовательной деятельности, позволяет учесть интерес ребенка, помогает позитивной социализации дошкольников. Деятельность КОП по выбору деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка старшего дошкольного возраста, а так же выявлению детей с ярко выраженными способностями и созданием условий для их развития.

По итогам анкетирования родителей, проведенного в 2018г, 2019 году выявлено, что 100% родителей отметили, что деятельность КОП способствовала проявлению инициативы ребёнка, его познавательных интересов, навыков общения и является необходимым направлением деятельности МБДОУ, способствующим развитию ребёнка, его коммуникативных навыков. **100%** родителей отметили, что ребёнок испытывал положительные эмоции, интерес, радость от участия в практиках по выбору. В анкетах родители использовали определения: радость восторг, восхищение, море эмоций, позитив. Количество положительных отзывов подчеркивает интерес родителей и детей к деятельности, целесообразность проведения практик в группах детей старшего дошкольного возраста, что позволяет рассматривать организацию системы краткосрочных образовательных практик как инновационный *ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации.*

3.5. Инновационная деятельность в ДОУ

Повышению эффективности образовательного процесса способствует реализация инновационной деятельности в дошкольном учреждении. С сентября 2019 МБДОУ входит в состав сетевой инновационной площадки по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 01 октября 2018 года №29).

Таким образом, МБДОУ № 19 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

3.6. Состояние здоровья детей, тенденции в его развитии.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг состояния здоровья и физического развития детей за отчетный год.

Анализ уровня здоровья воспитанников

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	01.06.2019	01.06.2020	01.06.2019	01.06.2020	01.06.2019	01.06.2020
Списочный состав детей (по путевкам)	45	43	191	190	235	233
Общая заболеваемость в случаях	161	154	249	503	590	657
Пропуски одним ребенком по болезни	8,2	9,2	12,4	12,4	7,5	8,7
«Д» учет (кол-во)	6	9	53	74	59	83
Количество часто и длительно болеющих детей					8 (3%)	9 (4%)
Дети – инвалиды	1	0	0	0	1	0
Уч. год	Группы здоровья					
	1	2	3	4		
	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.		
2018-2019 уч. годна 01.06.2019	107 (45%)	106 (45%)	22 (9%)	1 (1%)		
2019-2020 уч. год на	118 (50%)	100 (43%)	15 (7%)	0		

В ходе медицинских осмотров по состоянию на 01.06.2020 года выявлено:

С хроническими заболеваниями	С нарушением ОДА	С нарушением зрения	С нарушением слуха	С нарушением интеллекта ЗПР	С нарушением речи
8 чел	12	9	0	1	6

По итогам мониторинга выявлено, что количество воспитанников с первой группой здоровья увеличилось на 5 %, уменьшилось количество воспитанников со второй и третьей группой здоровья. Количество детей, состоящих на диспансерном учете **как часто болеющих увеличилось на 1%**.

За период с сентября 2019 по май 2020 зарегистрировано 530 случаев заболеваемости, что в свою очередь на 79 случаев меньше в сравнении с таким же периодом 2018-2019 года. По сравнению с данными 2018-2019г. увеличилось количество пропущенных дней по болезни, что свидетельствует о более продолжительном периоде заболеваемости детей за учебный год, связанных в том числе с заболеваемостью детей ветряной оспой.

В ходе анализа посещаемости и заболеваемости воспитанников выявлено, что средний показатель посещаемости в МБДОУ по данным на 04.03. 2020 г. составил 78,8%, что на уровне городских значений -78,3%. Заболеваемость воспитанников составила 10,9%, что чуть выше городских показателей (10,1%). (На основании Приказа Управления образования от 04.02.2020 г. №53 «Об итогах мониторинга посещаемости воспитанников МБДОУ за 2019 год»).

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ООПДО. В области здоровьесбережения воспитанников педагогический коллектив проводил следующую работу:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня;
- повышение эффективности работы по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании у детей привычки здорового образа жизни;

В системе мониторинга предусмотрено использование диагностик, позволяющих дать оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, что важно для

организации образовательного процесса. Полученные данные фиксируются в индивидуальной карте физического развития ребенка

В соответствии с требованиями нормативно – правовых документов разработан и представлен в ООПДО режим дня для каждой возрастной группы, составленный с учётом продолжительности работы учреждения (12часов) и климатическими особенностями региона (тёплого и холодного периода), график **времени** отведенного в течение дня на организацию образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности прогулки в холодный период года.

В ООП ДО предусматриваются также различные варианты гибкого режима:

-в период адаптации

- щадящий режим для часто болеющих детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья, после **перенесения ребенком острых заболеваний как реабилитационный.**

-предусматривается особая организация режима пребывания ребенка в МБДОУ при неблагоприятных погодных условиях

В ООПДО предусмотрено проведение каникулярной недели в середине учебного года (январь месяц) и в весенний период, во время которой проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и оздоровительной направленности, увеличивается длительность прогулок.

В целях выполнения гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в МБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, что способствует недопущению переутомления детей, созданию благоприятного психологического климата в группе.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на контроле администрации МБДОУ регулярно стоят вопросы физкультурно-оздоровительной работы (выполнение двигательного режима, проведение закаляющих мероприятий, ОД по физической культуре, утренних гимнастик). В МБДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Комплекс мер, направленных на физическое развитие детей интегративно включается в образовательный процесс. Осуществляется взаимодействие с родителями, используются различные активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, участие в Днях здоровья, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ и т.д.

Результативность физкультурно -оздоровительной работы, определяемая диагностикой **физического развития** воспитанников с использованием методики Сафоновой О.А. «Экспресс –анализ и оценка детской деятельности» свидетельствуют о стабильно положительной динамике показателей физического развития детей дошкольного возраста. (таблица)

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ

	2018	2019	2020
Оптимальный	27%	37%	27%
Высокий	32%	36%	41%
Средний	41%	23%	31%
Низкий	0	0	1%

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формирования физических качеств. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия.

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- в групповых помещениях обеспечивается освещенность в соответствии с нормативными требованиями;
- в группах игровой материал находится в удовлетворительном состоянии, доступен для детей;
- согласно режима дня в помещениях проводится влажная уборка и проветривание;
- обеспечивается двигательная активность детей в режиме дня.

В группах имеются центры двигательной активности, оборудованные в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований

3.7. Анализ качества взаимодействия ДОУ с семьей и социальными партнерами

Для успешного решения задач воспитания, образования дошкольников, социализации детей дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами.

Так, в целях реализации задач обеспечения преемственности задач и содержания дошкольного и начального общего образования организовано взаимодействие МБДОУ с МБОУ СОШ. Взаимодействие осуществляется в рамках заключённого между образовательными учреждениями договора о сотрудничестве, разработанного Плана совместных мероприятий на учебный год. При исполнении Плана особое внимание уделяется созданию единого образовательного пространства, успешной адаптации детей к обучению в школе, а также, условий для позитивной социализации детей. При этом основной формой взаимодействия являются взаимопосещения и консультационные мероприятия для педагогов.

С 2019 года МБДОУ осуществляет взаимодействие с ГБУЗ ВО «Центр медицинской профилактики г. Коврова». Взаимодействие с данным социальным институтом способствует решению важных направлений воспитания дошкольников - формированию представлений о правилах здорового образа жизни, и нашло положительный отклик среди родителей и педагогов МБДОУ, имея при этом полное право на существование.

Для реализации задач формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углублённого изучения истории и культуры родного края в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие МБДОУ с музеем природы и этнографии, Ковровским историко – мемориальным музеем.

Реализации образовательной программы дошкольного образования, развитию музыкальных способностей дошкольников способствует проведение мероприятий в рамках договора о сотрудничестве МБДОУ с МБУДО ДМШ №1.

В МБДОУ успешно осуществляется работа с Ковровским историко – мемориальным музеем, музеем природы и этнографии. С 2018 год благодаря заинтересованности педагогов и поддержке родителей воспитанников в МБДОУ успешно реализуется технология «Музей выходного дня» успешно осуществляется в 2019- 2020 уч. году .

Реализовать основную цель работы дошкольного учреждения, определяемую ФГОС ДО как «создание условий позитивной социализации ребенка, его личностного развития» невозможно без расширения границ социального партнерства, поэтому, несмотря на сложившиеся традиции сотрудничества, поиск новых эффективных форм взаимодействия с учреждениями социально педагогической среды остается необходимой и востребованной мерой, поддерживаемой педагогами и родителями воспитанников.

Одним из важных направлений, обеспечивающих условия для позитивной социализации ребенка, его развития и образования является организация взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательный процесс, управление качеством образования через участие в общественно - государственных формах управления.

Для выбора оптимальных форм и методов работы с родителями, с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования, ежегодно проводится мониторинг социального контингента семей, выявления запросов, трудностей в вопросах воспитания, удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей разнообразен.

Социальный паспорт контингента семей воспитанников МБДОУ детский сад №19

<i>Состав семей</i>	<i>Количество</i>
Всего семей	199
Полные семьи	92%
Многодетные семьи	7%
Неполные семьи	27 %
Родители состоящие в разводе	4%
Опекунские семьи	0
Малообеспеченные семьи	2%
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
Семьи, состоящие на внутрисадовом профилактическом учете	0%
Семьи, находящиеся в «группе риска»	1%
Семьи, в которых есть дети-инвалиды	0,2%
Семьи вынужденных переселенцев	0%
Всего родителей	381
С высшим образованием	55%
Со средним профессиональным	44 %

С полным общим (11 классов)	7%
Среднее общее образование, нет образования	00%
Всего родителей	381
Рабочий	(140) 37%
Служащий	(166) 44 %
Военнослужащий	(12) 3%
Работники системы образования и культуры	(11) 3%
Предприниматель	(21) 5%
Безработный	(14) 4%
Другое	(13) 4%

Сравнительные количественные характеристики семей воспитанников МБДОУ детский сад №19 представлены в диаграммах 1,2,3

Диаграмма 1

Состав семей



Диаграмма2
Социальное положение семей

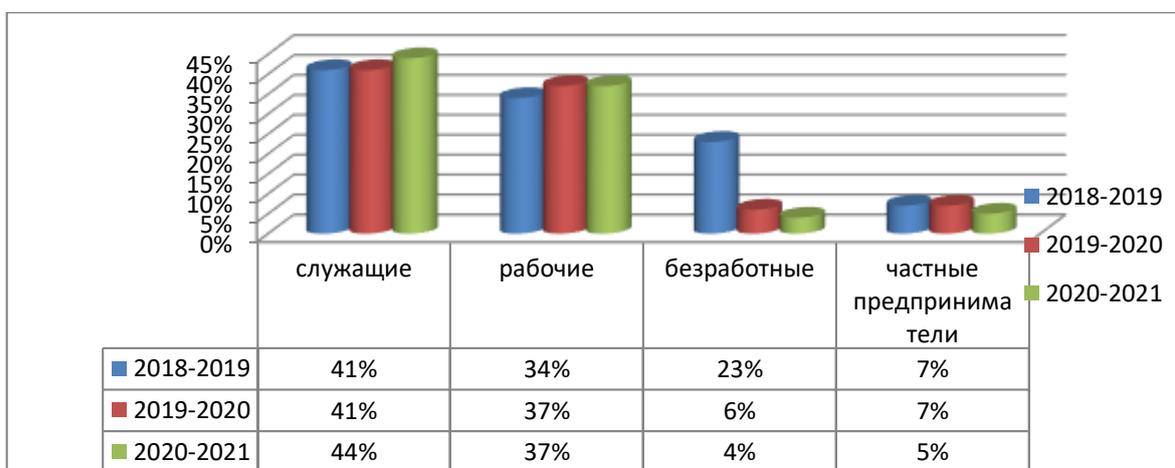


Диаграмма 3
Показатели уровня образования родителей



Отмечается увеличение количества полных, многодетных семей. В тоже время наблюдается высокий процент количества неполных семей, что нацеливает педагогов на проведение мероприятий по недопущению возникновения рисков семейного неблагополучия, наблюдению за эмоциональным состоянием ребенка. В годовом плане работы МБДОУ предусматриваются мероприятия, в которых могут принять участие семьи воспитанников, имеющие различный статус по составу.

Высокие показатели уровня образования родителей позволяет организовывать взаимодействие с семьей с использованием информационно – коммуникативных технологий, возможностей официального сайта МБДОУ, социальных интернет – мессенджеров, что является актуальным направлением в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг(таблица .) свидетельствует о стабильных, положительных результатах деятельности ДОУ. Средний показатель в МБДОУ составил- 89%.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Показатели удовлетворенности/ период	Удовлетворённость режимом работы	удовлетворённость условиями, созданными в МБДОУ для деятельности детей	Удовлетворенность направлениями деятельности	Удовлетворенность организацией дополнительных занятий	Средний показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг
2020 год	100%	88%	95%	67%	89%
2019 год	100%	88%	96%	68%	88%

По результатам мониторинга в МБДОУ проводится планомерная работа с родителями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, профилактика возникновения рисков семейного неблагополучия.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей используют разнообразные формы взаимодействия. За период 2018-2020 год отмечается высокий рейтинг (70%) участия родителей в различных

конкурсах, выставках, , что свидетельствует о заинтересованности родителей в сотрудничестве, востребованности творческих проектов МБДОУ.

Важным направлением деятельности МБДОУ является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Реализации этого направления способствует организованная в МБДОУ работа родительского клуба «Школа заботливых родителей». Ежегодно проводятся тематические собрания, на которых принимает участие 30 % родителей воспитанников МБДОУ. В работе клуба «На пороге школе», объединяющего родителей детей старшего дошкольного возраста приняло участие 50% родителей воспитанников.

Обеспечению психолого – педагогической поддержки семьи в вопросах образования и развития детей дошкольного возраста способствует размещение наглядной, консультационной информации на официальном сайте МБДОУ, групповых помещениях, в социальных группах в сети интернет. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, педагогический коллектив строит работу по детям в тесном контакте с семьей. В течение анализируемого периода в МБДОУ действовала сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволяет привлекать родительскую общественность в образовательный процесс.

Вместе с тем, следует отметить недостаточность участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, управлении качеством образования через участие в общественно - государственных формах управления.

3.8. Система управления в МБДОУ.

МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий	Заведующий осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада
Коллегиальные органы управления	
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ
Общее Собрание работников МБДОУ	Общее собрание работников МБДОУ является органом самоуправления в МБДОУ и создается в целях развития и совершенствования уставной деятельности МБДОУ, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава МБДОУ

Педагогический Совет МБДОУ	Педагогический Совет МБДОУ является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, созданным в соответствии с Уставом МБДОУ для управления педагогической деятельностью в учреждении. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
-----------------------------------	--

Для создания оптимальной структуры управления, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

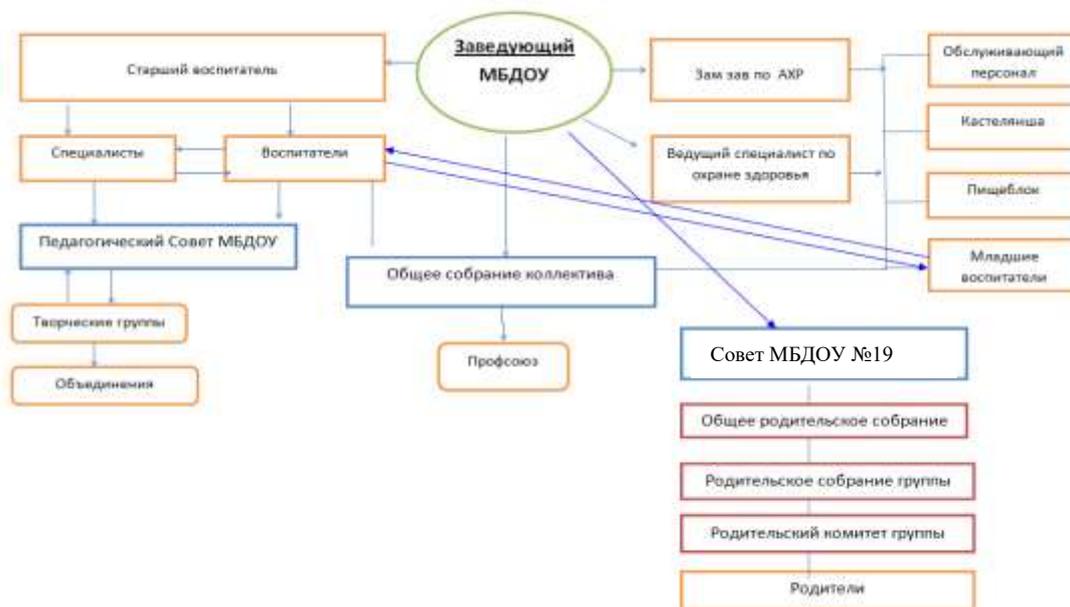
Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете МБДОУ
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами ДОУ выстраивается система управления образовательным процессом:

Структура управления образовательного учреждения МБДОУ № 19

Рис. 1



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет МБДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Таким образом, система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системы образования. Вместе с тем отмечается не достаточно высокая активность родителей в управлении МБДОУ.

Определение ключевых проблем МБДОУ № 19, требующих рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.
2. Повышение качества и результативности педагогов на основе использования современных образовательных технологий, в том числе системно – деятельностного подхода, информационно-коммуникативных, ведения инновационной деятельности как ресурса развития конкурентоспособности образовательной организации.
3. Расширение границ социального партнерства, поиск новых эффективных форм взаимодействия с учреждениями социально педагогической среды.
4. Недостаточная активность (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе, управлении качеством образования через участие в общественно - государственных формах управления.
5. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
6. Создание доступной среды для детей – инвалидов.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

4. Ведущая идея и концептуальные основы разработки Программы развития МБДОУ

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и

способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Концептуальную основу разработки Программы составили положения, представленные в работах: Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Асмолова А.Г., Скоролуповой О.А. И.К.Шалаева, Л.Г.Богославеца в которых раскрывается инновационный характер современного образования, принципы и подходы к управленческой модели основанные на теории мотивационного программно-целевого управления.

Инновационный характер современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлен на сохранение позитивных достижений, традиций МБДОУ и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития.

Таким образом, *концептуальной основой* развития МБДОУ является: обеспечение инновационного характера реализации Программы развития МБДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса.

Основные принципы реализации Программы развития МБДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип доступности и увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в различных видах детской деятельности, ведущей их которых - игра;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную и совместную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.
- Принцип природосообразности – определять содержание, выбирать формы, методы образования, стили взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических, социальных и нравственных проявлениях)Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе прежде всего биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства, а также в организации совместной жизни здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Принцип культуросообразности – воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму.

5. Стратегия развития МБДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

Стратегическая цель Программы - совершенствование и развитие системы управления МБДОУ, обновление содержания и организации образовательной деятельности в режиме реализации ФГОС ДО, направленных на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

Основные направления и задачи реализации программы

Для достижения поставленной цели определены основные направления реализации Программы, задачи, конкретизируемые в зависимости от этапов и сроков реализации Программы,

Направления	Задачи
Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением	Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в условиях современного образования
Создание условий для совершенствования системы здоровьесбережения воспитанников;	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
Введение дополнительного образования и прочих услуг на платной основе (на основе запросов родителей).	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование)
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1. Совершенствование материально-технического обеспечения МБДОУ 2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.	Совершенствование системы сотрудничества МБДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.

6. Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-аналитический (установочный) – 2021 г.г.

Цель: анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ взаимодействия с социальными партнерами, выявление образовательных запросов.

2 этап – деятельностно – технологический (практический) 2021-2025г.г.

Цель: обеспечение реализации Программы развития, совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Повышение родительской активности в управлении МБДОУ.

3 этап – Обобщающий (итоговый) – 2025 г.

Обобщение результатов реализации Программы развития, определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа

7. Прогнозируемый результат Программы.

Реализация Программы позволит совершенствовать систему образования МБДОУ в условия реализации ФГОС ДО, и будет способствовать:

1. Повышению конкурентоспособности МБДОУ в системе образовательной среды города.
2. Обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в образовательный процесс инновационных технологий работы с детьми.
3. Расширению возможностей использования ИКТ в образовательном процессе.
4. Повышению профессиональной компетентности педагогов, соответствие с профессиональным стандартом педагога.
5. Выявлению, обобщению и представлению передового педагогического опыта на разных уровнях.
6. Активизации использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
7. Совершенствованию системы стимулирования педагогических и административных работников.
8. Совершенствованию системы наставничества в работе с начинающими педагогами
9. Созданию условий для успешной социализации воспитанников.

10. Получению воспитанниками полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка.
11. Обеспечению условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ.
12. Снижению роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
13. Улучшению материально-технического обеспечения для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптирование данной среды к потребностям детей - инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
15. Реализация системы социального партнерства.
16. Расширению возможностей участия родителей в управлении МБДОУ.
17. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

8. Процесс реализации Программы.

1-й этап: Организационно-аналитический (установочный)– 2021 г.г.

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	x					Заведующий, старший воспитатель, педагоги, зам. зав. По АХР
Мониторинг условий, обеспечивающей развитие личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для развития детей. (физическое , социально – коммуникативное, речевое, познавательное развитие)	x					Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог инструктор по физкультуре
Мониторинг качества организации работы по здоровьесбережению воспитанников	x					Заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по ОЗ
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	x					Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	x					старший воспитатель, педагог- психолог
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	x					Заведующий, старший воспитатель,
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	x					старший воспитатель, рабочая группа по разработке ООПДО

Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды.	х					Заведующий, старший воспитатель
---	---	--	--	--	--	------------------------------------

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2021 г.– май 2025 г.)

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
<i>Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением.</i>						
Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. №544н «Профессиональный стандарт педагога»		х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Разработка и реализация комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.		х				Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Реализация мероприятий направленных на стимулирование педагогов к самообразованию, участию в инновационной деятельности, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования		х	х	х	х	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Корректировка ООП ДО МБДОУ № 19, мероприятий Годового плана работы		х	х	х	х	Старший воспитатель
Осуществление профессионального роста каждого	х	х	х	х	х	Заведующий,

педагога в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога»						старший воспитатель,
Сотрудничество с педагогическими учебными заведениями по привлечению молодых специалистов-выпускников учебных заведений работе в ДОУ, прохождении курсов по профессиональной переподготовке	x	x	x	x	x	Заведующий
Совершенствование системы наставничества в МБДОУ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
Корректировка содержания Правил внутреннего трудового распорядка		x				Заведующий
Создание условий для информатизации образовательного процесса в ДОУ -повышение квалификации педагогов - приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования		x	x	x	x	Заведующий, Зам. Зав. по АХР, старший воспитатель,
Выявление, обобщение и представление передового педагогического опыта.		x	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
Организация межведомственного взаимодействия,	x	x	x	x	x	Заведующий,

создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.						старший воспитатель
Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, педагог-психолог
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Создание условий совершенствования системы по здоровьесбережению воспитанников.						
Совершенствование авторского вариативного образовательного модуля «Система работы МБДОУ, направленная на охрану и укрепление здоровья детей»		x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, специалист по ОЗ
Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности МБДОУ и семей воспитанников.		x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
Организация взаимодействия с учреждениями социально – педагогической среды, направленной на формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников ДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре,

						специалист по ОЗ воспитатели
Реализация педагогических проектов по здоровьесбережению		x	x	x	x	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, специалист по ОЗ
Реализация вариативных форм организации образовательного процесса- системы краткосрочных образовательных практик		x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре,
Использование разнообразных форм работы с родителями воспитанников (мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей) по здоровьесбережению		x	x	x	x	старший воспитатель, педагоги МБДОУ
Введение дополнительного образования и прочих услуг на платной основе (на основе запросов родителей).						
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.		x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
Обучение специалистов, воспитателей МБДОУ по вопросу организации кружковой деятельности в МБДОУ (КПК, вебинары, разработка программ по дополнительному образованию)		x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель,
Привлечение специалистов дополнительного образования к организации дополнительной образовательной деятельности в МБДОУ		x	x	x	x	Заведующий
Реализация программ дополнительного образования			x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
Участие воспитанников в конкурсном движении	x	x	x	x	x	старший воспитатель,
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды.						
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений МБДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, зам. Зав. По АХР

Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств.	x	x	x	x		Заведующий, Зам.зав. по АХР
Создание доступной среды для детей – инвалидов (при условии включения в программу «Доступная среда»)			x	x		Заведующий, Зам.зав. по АХР
<i>Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.</i>						
Реализация системы мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог
Расширение партнерских отношений с учреждениями социально – педагогической среды	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель,
Повышение престижа МБДОУ среди населения через взаимодействие со СМИ, информационные ресурсы, совершенствование работы сайта МБДОУ.	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель,
Активизация работы официального сайта МБДОУ, групповых интернет -сообществ	x	x	x	x	x	старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3 этап – Обобщающий (итоговый) – 2026 г.

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
<i>Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательном деятельности и управлении учреждением.</i>						
Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.					x	Заведующий, Старший воспитатель

Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.					x	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.					x	Заведующий, старший воспитатель,
<i>Создание условий совершенствования системы по здоровьесбережению воспитанников.</i>						
Комплексная оценка эффективности работы по здоровьесбережению воспитанников.					x	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физкультуре, специалист по ОЗ
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.					x	Заведующий, старший воспитатель,
Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний среди воспитанников ДОУ, целесообразности работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.					x	старший воспитатель, инструктор по физкультуре, специалист по ОЗ
<i>Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды.</i>						
Эффективность обновления предметно-пространственной среды МБДОУ					x	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель
<i>Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.</i>						
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей.					x	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Оценка эффективности реализации системы мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей					х	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка эффективности организации взаимодействия учреждений социально – педагогической среды					х	Заведующий, старший воспитатель

9. Управление реализацией Программы развития

Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие основные программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

2. Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

3. Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда МБДОУ, научно- педагогические сообщества). Кроме того, недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит

эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

4. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике Педагогических советов;

Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

Участие в экспертизе образовательной деятельности;

Участие в муниципальных, региональных методических мероприятиях

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МБДОУ;
- статистические показатели мониторинга.